

8.1 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Учебная практика (ознакомительная практика)**  
(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	<b>1,8</b>
Промежуточная аттестация	0,2	<b>0,2</b>
Контактная работа	2	<b>2</b>
Иные формы (ИФ)	250	250
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Программу практики составил(и):  
профессор кафедры «Педагогика и методики преподавания», профессор,  
д-р пед. наук Ахметжанова Г.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Срок действия программы практики до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»  
(протокол заседания №1 от 28 августа 2025 г.)

## **1. Цель практики**

Цель – формирование у выпускника общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной и образовательной деятельности, воспитания в образовательных организациях.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», Обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания», а также для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации, в частности констатирующего эксперимента

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: учебная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: дискретно

## **4. Тип практики**

ознакомительная

## **5. Место проведения практики:**

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники, информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа	Знать методики поиска и обработки информации
		Уметь находить актуальные источники информации
		Владеть навыками системного анализа
	УК 1.2 Применяет методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методики поиска и обработки информации
		Уметь осуществлять критический анализ и синтез информации
		Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
	УК 1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Знать методику системного подхода
		Уметь определить методы поиска и сбора информации
		Владеть методами поиска необходимой информации
	УК 1.4 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать проблемную ситуацию
		Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему
		Владеть навыками выявления составляющих ситуации и связи между ними
	УК 1.5 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать источники информации
		Уметь критически оценивать надежность источников информации
		Владеть навыками работы с противоречивой информацией
	УК 1.6 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	Знать стратегию решения проблемы
		Уметь разрабатывать стратегию решения проблемы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	системного и междисциплинарных подходов	Владеть навыками аргументирования стратегии на основе системного и междисциплинарных подходов
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания	Знать свои личностные ресурсы
		Уметь: оценивать свои ресурсы
	УК-6.2. Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Владеть навыками успешного выполнения задания
		Знать потребности профессиональной деятельности
		Уметь совершенствовать деятельность на основе самооценки
		Владеть навыками самооценки
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	Знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в воспитании
		Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в воспитании; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.
		Владеть: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
	ОПК-5.2 Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая	Знать содержание контрольно-оценочных средств
		Уметь выявлять достоверность выявления результатов обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	объективность и достоверность выявления результатов образования	Владеть навыками применения контрольно-оценочных средств
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину, разрабатывает программу их преодоления	Знать трудности в обучении и выявлять их причину
		Уметь интерпретировать результаты мониторинга
		Владеть навыками разработки программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	Знать содержание программ по коррективке путей достижения образовательных результатов
		Уметь реализовывать программы действий обучаемых
		Владеть методами выявления трудностей в обучении
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: результаты психолого-педагогических исследований
		Уметь: применять современные научные знания в педагогических исследованиях
		Владеть навыками педагогического проектирования
	ОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать основы проектирования образовательного процесса
		Уметь определить профессиональную задачу
		Владеть навыками проектирования образовательного проектирования на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать методы педагогического проектирования
		Уметь задавать условия образовательного процесса
		Владеть навыками педагогического проектирования
	ОПК-8.4. Проводит анализ и коррективку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные	Знать основы моделирования педагогического процесса
		Уметь проводить анализ и коррективку педагогического процесса

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Владеть навыками моделирования педагогического процесса

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<b>Подготовительный:</b> проведение установочной конференции по практике, разработка программы констатирующего эксперимента	2	30,8		Программа практики
ИФ	<b>Основной:</b> подбор диагностических методик, исследование уровня изучаемых качеств в соответствии с темой магистерской диссертации	2	163		параграф
СПР	Собеседование по программе констатирующего эксперимента	2	2		
ПА	Промежуточная аттестация	2	0,2		
ИФ	<b>Заключительный:</b> обработка и интерпретация полученных результатов, подготовка отчёта по практике, проведение итоговой	2	20		презентация
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета по форме
Итого:			252		



## 8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

## 9. Методические указания

Учебная практика направлена на проведение констатирующего эксперимента и подготовку параграфа по обобщению результатов данного этапа научно-исследовательской работы.

На **подготовительном** этапе осуществляется:

- определение цели и конкретных задач научно-исследовательской практики с научным руководителем;
- разработка программы констатирующего эксперимента;
- знакомство с базовым образовательным учреждением;
- беседа с администрацией школы, учителями, психологом о степени разработанности исследовательской проблемы в данном учреждении;
- подбор диагностических методик

На **основном** этапе:

- подготовка совместно с научным руководителем диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента;
- исследование наличного уровня развития детей в соответствии с исследовательской проблемой и консультации с научным руководителем о полученных результатах;
- обработка полученных количественных и качественных результатов;
- собеседование и консультации с научным руководителем о ходе констатирующего эксперимента.

На **заключительном** этапе:

- собеседование с научным руководителем о ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выступление на итоговой конференции по результатам практики;
- подготовка статей в сборники научных трудов, участие в конференциях;
- утверждение отчётов на заседании кафедры

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Задание 2</i> <i>Задание 3</i> <i>Собеседование по вопросам № 25-30</i> <i>Отчет</i>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Задание 1</i> <i>Собеседование по вопросам №1-12, 20, 35</i> <i>Отчет</i>

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Задание 1</i> <i>Задание 2</i> <i>Собеседование по вопросам №1-9,22,23,26-30</i> <i>Отчет</i>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Задание 3</i> <i>Собеседование по вопросам №10-21,24,25</i> <i>Отчет</i>

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Задание №1: Разработать программу констатирующего эксперимента**

#### **Требования по подготовке к защите программы**

1. Разработана диагностическая карта эксперимента.
2. Представлены методики для проведения констатирующего этапа эксперимента.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если диагностическая карта эксперимента разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки проявления исследуемого качества;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если диагностическая карта констатирующего эксперимента разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели оценки проявления исследуемого качества;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, однако не все методики подобраны адекватно проблеме, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании критериев и показателей оценки проявления исследуемого качества;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не разработана программа эксперимента.

**Процедура оценивания:** защита программы эксперимента проводится в индивидуальном порядке

### **10.2.2 Задание № 2: Собеседование по итогам проведения констатирующего эксперимента**

#### **Требования по подготовке к собеседованию**

- 1)Провести констатирующий эксперимент.
- 2)Представить анкеты и протоколы эксперимента.
- 3) Итоги констатирующего эксперимента интерпретировать в виде количественных и качественных результатов

#### **Критерии оценки:**

**«Зачтено»:** студент подготовил раздаточный материал, провел инструктаж испытуемых, в соответствии с выбранными методами провёл исследование и обработал результат в виде количественных и качественных результатов

**«не зачтено»:** студент провёл констатирующий эксперимент, но не представил количественные и качественные результаты

**Процедура оценивания:** собеседование по итогам констатирующего эксперимента проводится с руководителем практики

**10.2.3. Задание №3.** Оформить количественные и качественные результаты эксперимента в виде параграфа магистерской диссертации и представить в отчёте по практике.

#### 10.2.4. Задание № 4: Отчет

**Требования:** представить отчёт о прохождении практики по форме.  
(Форма прилагается)

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Какова роль методологии в науке?
2.	Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
3.	Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности?
4.	Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
5.	Назовите методы теоретического исследования
6.	Как источники при подготовке теоретической части исследования можно использовать?
7.	Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
8.	Какие источники по проблеме исследования вами изучены?
9.	Как оформить библиографический список по теме исследования?
10.	Как сформулировать проблему исследования?
11.	В чём состоит особенность констатирующего эксперимента?
12.	Как сформулировать цель констатирующего эксперимента?
13.	Как сформулировать задачи констатирующего эксперимента?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам эксперимента?
20.	Как подобрать источники для проведения эксперимента?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению статьи?
29.	Каковы требования к оформлению реферата?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Форма проведения	Критерии и нормы оценки	
Устно	«отлично»	Студент разработал и защитил программу формирующего эксперимента, обосновал цель, задачи и методы его проведения, успешно взаимодействовал на практике со всеми участниками образовательного процесса, выполнил все задания и вовремя представил отчет
	«хорошо»	Студент разработал и защитил программу формирующего эксперимента, обосновал цель, задачи и методы его проведения, успешно взаимодействовал на практике со всеми участниками образовательного процесса, выполнил все задания представил отчет с нарушением сроков
	«удовлетворительно»	Студент разработал и защитил программу формирующего эксперимента, обосновал цель, задачи и методы его проведения, взаимодействовал на практике со всеми участниками образовательного процесса, выполнил все задания, однако, имеет замечания от руководителя практики в учреждении
	«неудовлетворительно»	Отчет по практике не сдан

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В	Образование и педагогические науки. выполнение научно-квалификационной работы и подготовка научного доклада	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Володина А. М	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ : методические рекомендации	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Гуцу Е.Г и др.	Как написать магистерскую диссертацию	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
3.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»
4.	Дыбина О.В., Руденко И.В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистра	учебно-методическое пособие	2011	35

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент <https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
2. Как проводить исследования и эксперименты <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
3. Педагогический эксперимент [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/Yashuk/8.htm](http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm)
4. Воспитание в современной школе [http://instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovoi/Books](http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books)
5. Научные издания Института стратегии развития образования <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет